

Checklist di implementazione di pratiche didattiche inclusive

1. Cose che puoi fare immediatamente

Progettazione	Trasmisione	Materiali e strumenti	Ambiente
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dai uno spazio e un tempo adeguati per svolgere i "compiti", determina quanto tempo sarebbe richiesto da un tipico studente e aggiungi un "cuscinetto" per affrontare varie eventualità che potrebbero manifestarsi; <input type="checkbox"/> Distingui tra le conoscenze necessarie (richiesto) e informazioni utili (opzionali) che vuoi passare; <input type="checkbox"/> Consenti agli studenti di lavorare a coppie o in piccoli gruppi; <input type="checkbox"/> Fai un riscontro a metà semestre per scoprire eventuali problemi o aree di confusione; <input type="checkbox"/> Prevedi e organizza diverse attività nel corso della tua lezione, in modo da tenere desta l'attenzione degli studenti e venire incontro alle loro differenti esigenze e stili di apprendimento; <input type="checkbox"/> Organizza i tempi delle attività della tua lezione in modo che siano sufficientemente ampi 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rivolgiti sempre il viso alla classe e stabilisci il contatto visivo mentre parli; <input type="checkbox"/> Usa un tono di voce sufficientemente alto per consentire a tutti di capire ciò che dici e scandisci le parole; <input type="checkbox"/> Struttura il tempo di lavoro in classe in modo efficiente; <input type="checkbox"/> Posta e condividi online i testi, le spiegazioni, le dispense che hai illustrato sulla lavagna; <input type="checkbox"/> Se usi strumenti di presentazione elettronica, controlla sempre che la presentazione sia leggibile; <input type="checkbox"/> Fornisci un riscontro sul lavoro svolto e sulle valutazioni rese; <input type="checkbox"/> Coinvolgi la classe in feedback periodici in cui sia possibile lo scambio di idee sull'andamento del corso; <input type="checkbox"/> Ove possibile utilizza video, musiche, immagini o azioni per accompagnare le tue spiegazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Considera di fornire note e appunti agli studenti nei casi in cui essi non sono nelle condizioni di prenderne; <input type="checkbox"/> Fornisci agli studenti materiali in diverse forme; <input type="checkbox"/> Assicurati che tutti i materiali, gli esempi, ecc. siano privi di stereotipi negativi; <input type="checkbox"/> Tieni sempre disponibili dei materiali per organizzare dei piccoli giochi per spezzare le lezioni più pesanti; <input type="checkbox"/> Utilizza i materiali scolastici a disposizione e integrali o richiedine l'integrazione in base alle tue esigenze di insegnamento. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fai un controllo degli spazi, per assicurarti che non ci siano problemi per l'ascolto, la visibilità o gli arredi (ad es. tavoli accessibili, spazio per muoversi, ...), chiedi agli studenti di condividere le loro impressioni basate sull'esperienza; <input type="checkbox"/> Se possibile spostati negli ambienti più idonei al tipo di lezione che vuoi fare; <input type="checkbox"/> Stimola la classe ad aver cura del proprio ambiente favorendo la produzione di poster e lavori da esporre; <input type="checkbox"/> Assicurati che il sito web o blog del tuo corso sia accessibile e facilmente fruibile; <input type="checkbox"/> All'inizio di un corso incoraggia coloro che hanno una difficoltà o disabilità di parlarne con te al fine di individuare le migliori soluzioni; <input type="checkbox"/> Assicurati che le persone si sentano libere di discutere nel tuo corso senza timore di essere presi in giro o molestati;

<p>perché possano essere svolte da tutti;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Prepara per tempo tutti i materiali che ti serviranno nel corso della lezione;<input type="checkbox"/> Coordinati con l'insegnante di sostegno alla classe e gli educatori per favorire l'insegnamento in piccoli gruppi.			<p>incoraggia un aperto scambio di idee.</p>
---	--	--	--

2. Cose che puoi fare con un po' di riflessione e preparazione

Progettazione	Trasmisione	Materiali e strumenti	Ambiente
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Considera l'ampia gamma di abilità, background ed esperienze dei tuoi studenti durante la progettazione delle tue attività e dei compiti; <input type="checkbox"/> Utilizza i quiz online e gli autotest per fornire feedback agli studenti; <input type="checkbox"/> Per i compiti scritti, consenti bozze e revisioni; permetti l'uso della revisione tra pari; <input type="checkbox"/> Progetta compiti che non penalizzino gli studenti; <input type="checkbox"/> Verifica le attività e i compiti per il corso e valuta se qualcuno rappresenta una barriera insormontabile per le persone con disabilità cognitive o fisiche; fornisci alternative equivalenti se possibile; <input type="checkbox"/> Consenti una scelta dei compiti, se possibile (compresi argomenti, formato e scadenze); <input type="checkbox"/> Considera l'utilizzo di scambi sociali come supporto ai corsi, la discussione dei contenuti e il lavoro di gruppo per promuovere 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizza una varietà di strategie durante i periodi di lezione tra cui problem solving, discussione, esercizi pratici, presentazioni, ecc.; <input type="checkbox"/> Nelle lezioni utilizza tecniche che aumentano l'interattività come la condivisione di riflessioni tra pari; <input type="checkbox"/> Garantisci che esempi e contenuti utilizzati in classe siano comprensibili per le persone provenienti da diversi background ed esperienze; <input type="checkbox"/> Presenta i contenuti in più formati complementari come testo, grafica, audio e video; <input type="checkbox"/> Verifica la chiarezza, il formato e il contenuto cognitivo dei materiali scritti e delle diapositive di PowerPoint utilizzati in classe; assicurati che siano privi di testo non necessario; <input type="checkbox"/> Integra le tue conoscenze sul corso che proponi; <input type="checkbox"/> Condividi successi e difficoltà in modo adeguato con la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fornisci dei tutorial e risorse che possono aiutare gli studenti a strutturare e rinforzare l'apprendimento al di fuori della classe; <input type="checkbox"/> Sviluppa un elenco di domande frequenti e distribiscilo agli studenti; <input type="checkbox"/> Progetta documenti che possono essere riproposti per molteplici usi (ad es. in classe, online); <input type="checkbox"/> Utilizza una modalità di comunicazione variegata come testi, grafici, audio e video; <input type="checkbox"/> Sviluppa una chiara linea di condotta di insegnamento che permette di capire modalità, procedure e aspettative. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quando possibile, richiedi una stanza appropriata e/o organizza la stanza per facilitare il tipo di insegnamento che intendi svolgere; <input type="checkbox"/> Nelle classi piccole disponi i posti a sedere in modo circolare.

<p>l'apprendimento peer-to-peer e collaborativo;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Fornisci risorse o materiali equivalenti a qualsiasi materiale che non può essere accessibile;<input type="checkbox"/> Fornisci semplici istruzioni e compiti agli studenti in base alla loro preparazione e competenza;<input type="checkbox"/> Applica modelli di valutazione coerenti tra le diversità degli studenti e i compiti assegnati;			
---	--	--	--

3. Cose che puoi fare quando progetti o aggiorni il tuo corso

Progettazione	Trasmisione	Materiali e strumenti	Ambiente
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assicurati che gli obiettivi di apprendimento siano SMART (specifici, misurabili, realizzabili, pertinenti e tempestivi); <input type="checkbox"/> Coinvolgi anche degli esperti nella progettazione del corso e del curriculum; <input type="checkbox"/> Considera diversi tipi di insegnamento e apprendimento attivo; <input type="checkbox"/> Garantisci che il contenuto del corso, la valutazione e gli obiettivi di apprendimento siano coerenti e che tutte le attività e le valutazioni si riferiscano ai risultati dell'apprendimento del corso; <input type="checkbox"/> Utilizza varie attività di valutazione (ad es. raccolta di lavori, videoclip, blog, saggio, progetto di gruppo, progetto sul territorio, ecc.); <input type="checkbox"/> Assicurati che il numero di ore di lavoro degli studenti sia in linea con quanto previsto dal ministero e con le loro esigenze psicobiologiche; <input type="checkbox"/> Verifica e monitora il tuo corso durante il semestre; <input type="checkbox"/> Tieni in considerazione il genere, la cultura, le 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Valuta se può essere introdotto un orario di ricevimento per studenti; <input type="checkbox"/> Dividi la classe in piccoli gruppi che usano approcci didattici diversi. Chiedi agli studenti di scegliere il gruppo che preferiscono; <input type="checkbox"/> Individua e coinvolgi persone che possono essere di supporto al tuo corso: esperti, colleghi, persone significative per i ragazzi e in questo modo arricchisci la tua offerta formativa attraverso la creazione di una rete dei saperi e delle esperienze in cui la classe diventa un nodo costante. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppa un metodo mediante il quale sia possibile generare materiale e condividerlo facilmente con gli studenti in più forme; <input type="checkbox"/> Seleziona una serie di attività che possono essere utilizzate per stimolare la partecipazione e l'interesse dei ragazzi, facendo leva sui loro diversi interessi e stili di apprendimento; <input type="checkbox"/> Stila una lista di materiali facilitatori dell'apprendimento in base alle caratteristiche dei tuoi studenti e cerca di ottenerli. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pensa al tipo di ambiente di apprendimento che sarebbe ottimale per il tuo corso; <input type="checkbox"/> Prevedi momenti costanti nel corso del semestre di confronto del gruppo attraverso attività di dibattito, brainstorming, ecc. affinché si sviluppi un clima rispettoso e di fiducia reciproca; <input type="checkbox"/> Rendi l'ambiente della classe accogliente e dignitoso, e i mobili realmente "mobili", che possano essere spostati per adattare lo spazio alle attività che proponi; <input type="checkbox"/> Considera come la combinazione di apprendimento online e faccia a faccia possa consentire di migliorare la gamma di materiali e attività utilizzati nel corso; <input type="checkbox"/> Progetta un sito web del corso accessibile e facilmente fruibile.

<p>disabilità, le preferenze di apprendimento, le esperienze linguistiche e l'apprendimento pregresso dei tuoi studenti durante la progettazione del materiale didattico e delle attività;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Utilizza delle strategie per aumentare l'apprendimento attivo e il coinvolgimento degli studenti;<input type="checkbox"/> Accresci la responsabilità degli studenti nei confronti del proprio apprendimento.			
---	--	--	--