

# Scheda di controllo per l'insegnamento inclusivo

## Pianificazione

- Il contenuto della lezione è in linea con gli obiettivi di apprendimento e le valutazioni del corso?
- Gli obiettivi di apprendimento di ogni lezione, tutorial o laboratorio sono resi espliciti agli studenti?
- Gli obiettivi di apprendimento sono stati considerati prioritari in modo che gli argomenti importanti abbiano maggiore attenzione rispetto ad argomenti minori?
- C'è una progressione nella complessità dei compiti di apprendimento (dai compiti che richiedono agli studenti di descrivere o riassumere a compiti che richiedono agli studenti di esprimere il pensiero critico o valutare) per tutta la durata del corso?

## L'ambiente di apprendimento

- Gli spazi fisici sono appropriati (livelli di illuminazione, distanza tra docente e studenti, acustica, distrazioni)?
- L'acustica nella stanza è adatta per l'ascolto?
- Le disposizioni dei posti a sedere sono flessibili?

## Il clima

- La classe accetta e valorizza la diversità?
- Gli studenti vengono consultati per monitorare il loro livello di benessere in classe?
- Il tema della diversità è parte del curriculum, ad es. evidenziando il lavoro di donne pensatrici o intellettuali di culture storicamente emarginate o di scienziati perseguitati per i propri orientamenti?
- Gli studenti hanno occasioni frequenti per lavorare in piccoli gruppi?
- Gli studenti hanno costanti occasioni per dibattere e verificare insieme l'andamento delle relazioni nella classe?
- Gli insegnanti trasmettono grandi aspettative sul programma a tutti gli studenti (ad esempio, gli insegnanti danno l'impressione di credere che ogni studente possa avere successo)?

- Gli insegnanti stabiliscono emozioni positive in classe (ad esempio attraverso feedback positivi, invitando studenti con diverse competenze ed abilità e background a condividere le proprie competenze, dando a tutti gli studenti tempi e strumenti loro adeguati per la valutazione del loro apprendimento)?
- Gli insegnanti hanno occasioni per un autoesame critico del loro atteggiamento verso la diversità, incluse l'identificazione di studenti per i quali hanno basse aspettative e la pianificazione di comportamenti compensatori?

## Metodi di insegnamento

- Vari il tipo di lezione? (lezione frontale, discussioni in piccoli gruppi, lavoro a coppie, lavoro individuale, gioco, apprendimento per scoperta)
- Fornisci una panoramica o un riassunto del contenuto della lezione?
- Utilizzi una gamma di tecniche di presentazione (ad esempio grafici, diagrammi, immagini, video) per soddisfare tutti gli stili di apprendimento?
- Dividi la lezione in blocchi per consentire agli studenti di elaborare le informazioni in forme diverse?
- Fornisci un glossario di nuovi termini?
- Parli chiaramente, eviti l'uso di slang, espressioni colloquiali e battute che possono offendere o non essere capite?
- Rendi chiari i collegamenti tra le parti di una lezione usando "cartelloni" o schemi o mappe concettuali e mentali (ad esempio "il primo punto da fare è ...", "questa idea supporta quella di ...", ...)
- Riformuli concetti difficili?
- Le tue domande suscitano risposte basate su ciò che gli studenti hanno imparato? Il tuo feedback alle loro risposte è specifico e costruttivo?
- Ti assicuri di guardare verso gli studenti quando parli loro; la tua faccia può essere sta in ogni momento mentre parli?
- Viene incoraggiata l'espressione di diverse prospettive e interpretazioni da parte degli studenti?
- I metodi di insegnamento e le attività di apprendimento sono variegati per promuovere e supportare differenti stili e preferenze di apprendimento?
- Gli studenti lavorano con gli altri e in gruppi misti per diversità?

## **Materiale didattico**

- Fornisci copie elettroniche delle tue dispense?
- Limiti la quantità di testo su una diapositiva di PowerPoint o altre risorse visive?
- Il carattere utilizzato nel materiale elettronico o cartaceo è facile da leggere?
- Il carattere utilizzato sulla lim è abbastanza grande da essere letto da tutte le parti della stanza? Hai una spaziatura adeguata tra le righe di testo?
- Usi brevi frasi semplici nel testo per PowerPoint o altre risorse visive?
- Usi tabelle, grafici, immagini e video per chiarire le spiegazioni verbali?
- Utilizzi pennarelli/gessi colorati appropriati su una lavagna o su una lavagna luminosa?
- Registri le tue lezioni?
- Hai un archivio di materiale didattico sviluppato ed usato nella tua esperienza professionale?

## **Valutazione e feedback**

- Chiarisci agli studenti cosa stai valutando? Hai una vasta gamma di metodi di valutazione?
- I tuoi compiti di valutazione misurano l'apprendimento degli studenti?
- Esiste l'opportunità di avere sia la valutazione dei lavori del corso che un esame finale e la distribuzione dei voti tra queste due forme di valutazione è armonica?
- Offri diverse e molteplici opportunità agli studenti di fornire feedback sul corso e sulla sua valutazione?
- Alterni e diversifichi le forme di valutazione dell'apprendimento degli studenti?
- Vengono date opportunità agli studenti di discutere questioni di apprendimento personale / valutazione (ad esempio accordi per la valutazione/esame, difficoltà dovute a background linguistico o problemi di disabilità o altro, materiale del corso in formati alternativi, impegni di lavoro e responsabilità familiari)?

*Adattamento da:*

The University of Monash (2009). *Inclusive Teaching*. <http://www.monash.edu.au/lls/inclusivity/>

*Integrato da:*

Marco Fiamin – Educatore Professionale